

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
с. Тимоново Валуйского района Белгородской области





## КОДЕКС ДРУЖЕЛЮБНОГО ОБЩЕНИЯ

представляет собой свод основных морально-этических норм и правил социального поведения, соблюдение которых укрепляет высокую репутацию детского сада, поддерживает его авторитет.

Данный Кодекс определяет основные нормы профессиональной этики, которые:

регулируют отношения между педагогами, воспитанниками, их родителями (законными представителями), а также другими работниками ДОУ;

защищают их человеческую ценность и достоинство;

поддерживают качество профессиональной деятельности всех работников ДОУ и честь их профессии;

создают культуру образовательного учреждения, основанную на доверии, ответственности и справедливости.

### **Цели Кодекса:**

- содействовать установлению этических взаимоотношений между участниками образовательных отношений;

- способствовать улучшению психологического микроклимата в

педагогическом коллективе и коллективе воспитанников ДОУ;

- способствовать повышению уровня культуры взаимоотношений между педагогами, воспитанниками, их родителями (законными представителями), другими сотрудниками ДОУ.

В основе норм Кодекса лежат следующие основные **принципы**: человечность, справедливость, профессионализм, ответственность, терпимость, демократичность, партнерство и солидарность.

### **СОДЕРЖАНИЕ КОДЕКСА ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ**

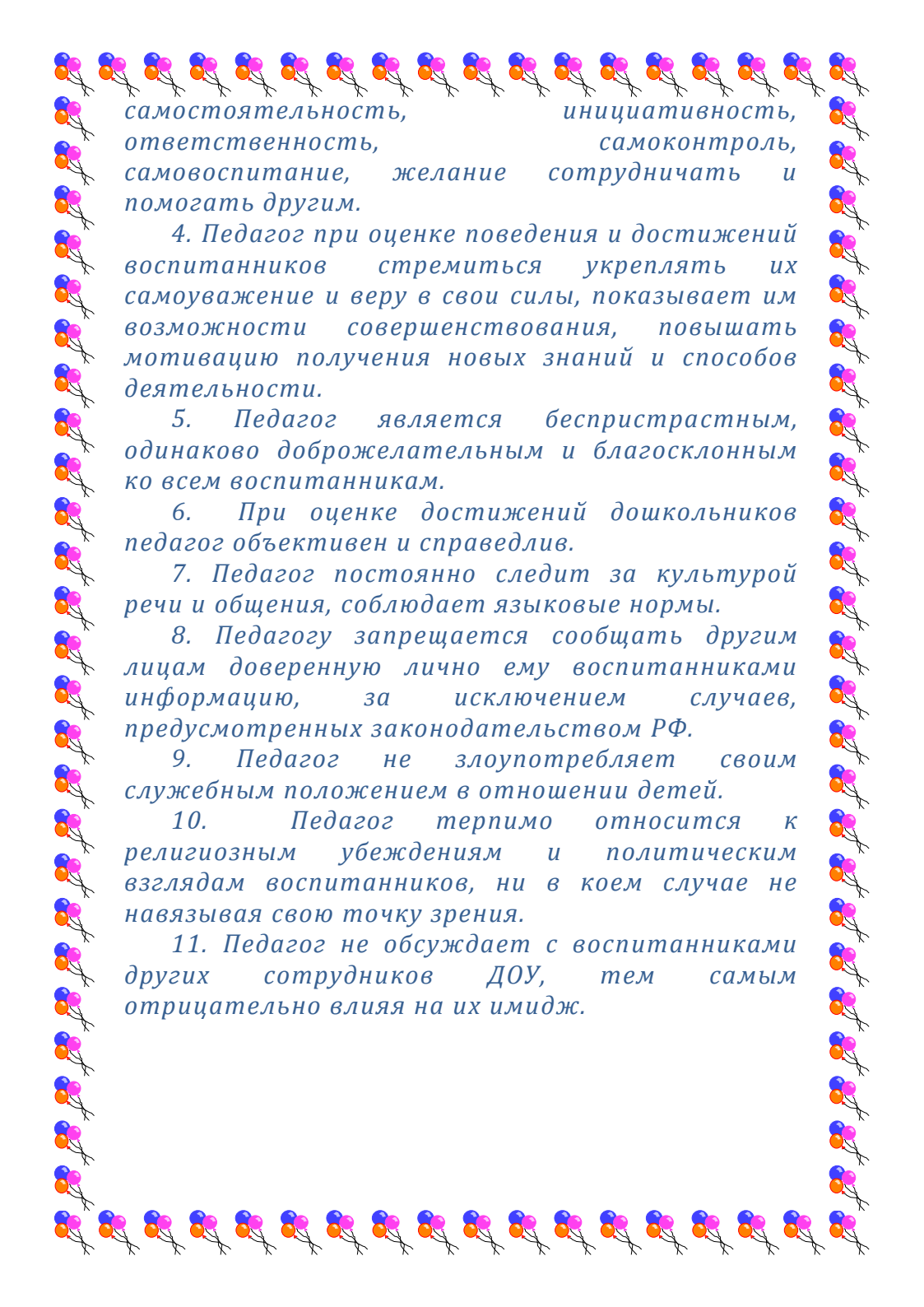
#### **«Педагог – дети»**

1. Педагог строит свое общение с воспитанниками на основе взаимного уважения, проявляя заботу о поддержании индивидуальности каждого ребенка.

2. Требовательность педагога по отношению к воспитаннику только позитивная. В первую очередь педагог требователен к себе и не теряет чувства меры и самообладания.

3. Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в его подопечных развитие положительных черт и взаимоотношений:





самостоятельность, инициативность,  
ответственность, самоконтроль,  
самовоспитание, желание сотрудничать и  
помогать другим.

4. Педагог при оценке поведения и достижений воспитанников стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывает им возможности совершенствования, повышает мотивацию получения новых знаний и способов деятельности.

5. Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем воспитанникам.

6. При оценке достижений дошкольников педагог объективен и справедлив.

7. Педагог постоянно следит за культурой речи и общения, соблюдает языковые нормы.

8. Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему воспитанниками информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством РФ.

9. Педагог не злоупотребляет своим служебным положением в отношении детей.

10. Педагог терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам воспитанников, ни в коем случае не навязывая свою точку зрения.

11. Педагог не обсуждает с воспитанниками других сотрудников ДОУ, тем самым отрицательно влияя на их имидж.

## «Педагог – педагог»

1. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег, не унижает их в присутствии воспитанников или других лиц.

2. Педагог избегает необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях, стремится к принятию конструктивных решений.

3. Педагог при возникших конфликтах не имеет права обсуждать служебные моменты и переходить на личности с указанием должностных полномочий, обсуждать жизнь ДОУ за пределами детского сада, в том числе и в социальных сетях Интернет.

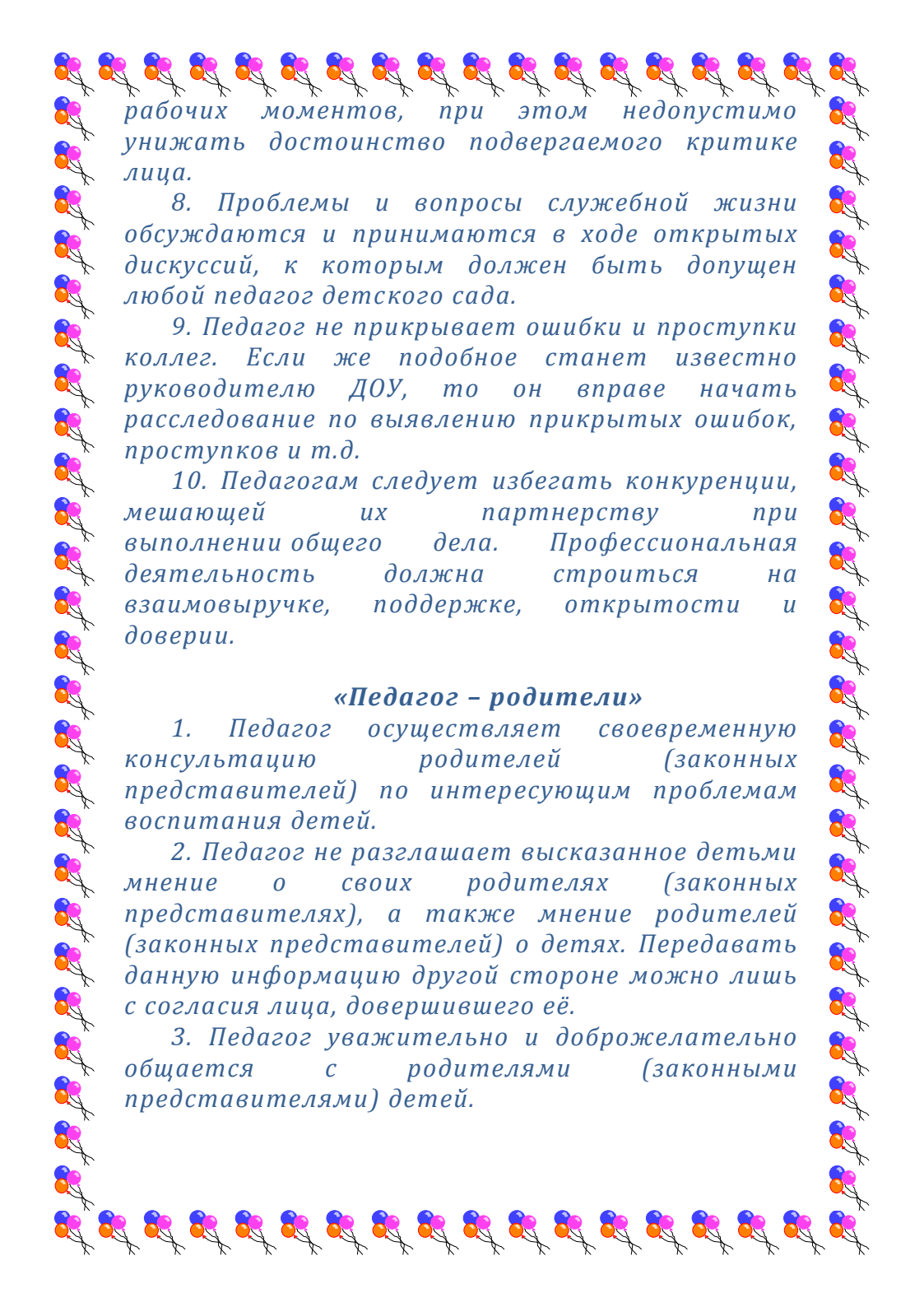
4. Педагог не разглашает информацию о деятельности других сотрудников ДОУ, если это не противоречит действующему законодательству.

5. Допустимы и даже приветствуется положительные отзывы, комментарии педагогами за пределами детского сада (в виде выступлений на семинарах, мастер-классах, которые работник вправе проводить или участвовать в них за пределами детского сада).

6. Преследовать педагогов за критику запрещено. Критика, в первую очередь, должна быть высказана с глаза на глаз, а не за глаза.

7. Критика должна быть обоснованной, конструктивной, тактичной, касаться только





рабочих моментов, при этом недопустимо унижать достоинство подвергаемого критике лица.

8. Проблемы и вопросы служебной жизни обсуждаются и принимаются в ходе открытых дискуссий, к которым должен быть допущен любой педагог детского сада.

9. Педагог не прикрывает ошибки и проступки коллег. Если же подобное станет известно руководителю ДОУ, то он вправе начать расследование по выявлению прикрытых ошибок, проступков и т.д.

10. Педагогам следует избегать конкуренции, мешающей их партнерству при выполнении общего дела. Профессиональная деятельность должна строиться на взаимовыручке, поддержке, открытости и доверии.

### **«Педагог – родители»**

1. Педагог осуществляет своевременную консультацию родителей (законных представителей) по интересующим проблемам воспитания детей.

2. Педагог не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях (законных представителях), а также мнение родителей (законных представителей) о детях. Передавать данную информацию другой стороне можно лишь с согласия лица, доверившего её.

3. Педагог уважительно и доброжелательно общается с родителями (законными представителями) детей.

4. Педагог стремится быть в хорошем настроении и приятным в общении, эмоционально уравновешенным, а также подавать пример воспитанности и такта, уступчивости.



5. Педагог дает родителям возможность высказаться, не перебивая их, не навязывая свою точку зрения на возникшую ситуацию, проблему.

6. Отношения педагога с родителями (законными представителями) не оказывают влияния на оценку личности и достижений детей.

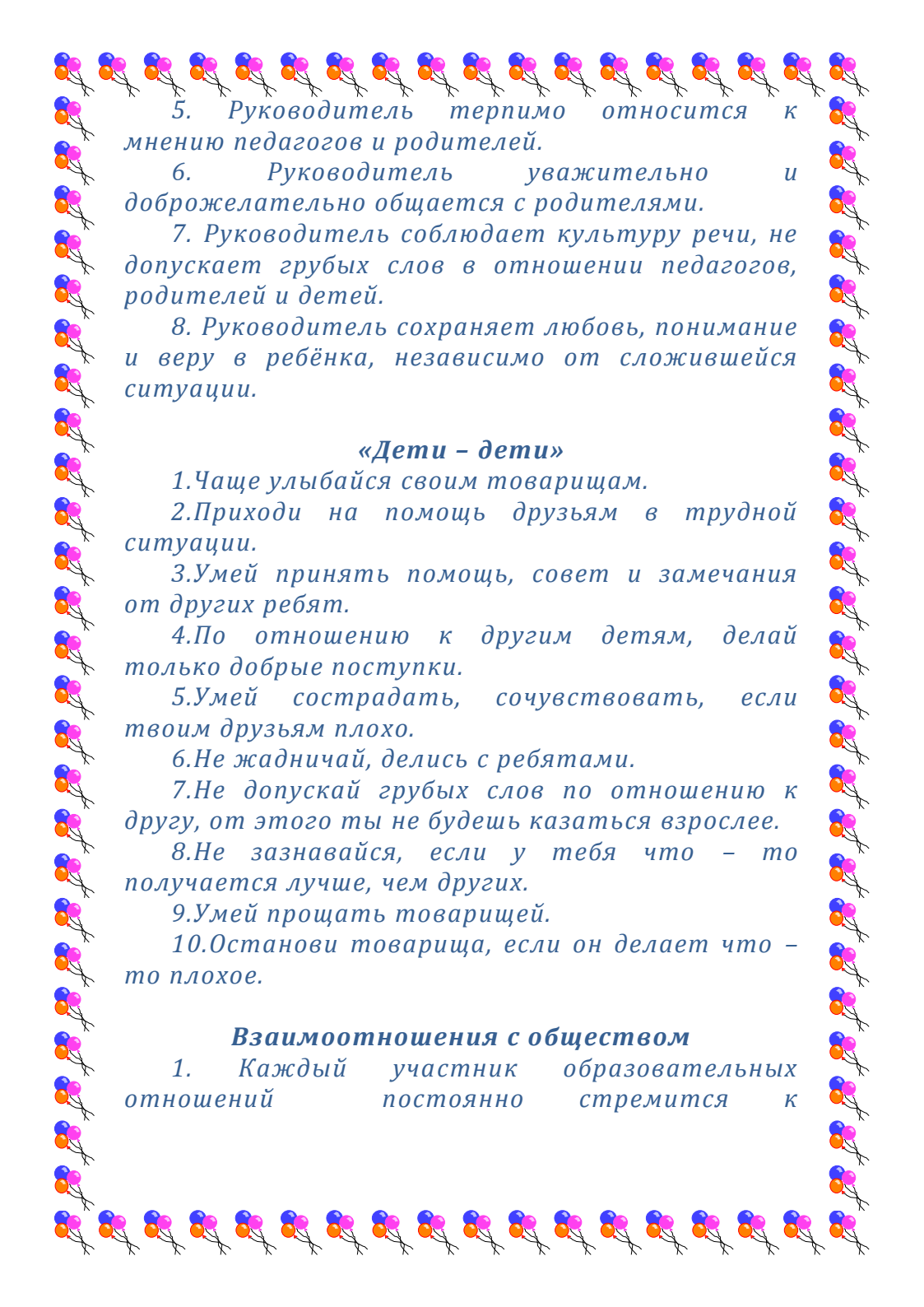
### **«Руководитель – участники образовательных отношений»**

1. Руководитель стремится стать для педагогов, родителей и воспитанников образцом профессионализма, доброжелательности, нравственности.

2. Руководитель уважает достоинства всех участников образовательных отношений.

3. Руководитель защищает авторитет коллег и подчинённых.

4. Руководитель способствует профессиональному росту педагогов.



5. Руководитель терпимо относится к мнению педагогов и родителей.

6. Руководитель уважительно и доброжелательно общается с родителями.

7. Руководитель соблюдает культуру речи, не допускает грубых слов в отношении педагогов, родителей и детей.

8. Руководитель сохраняет любовь, понимание и веру в ребёнка, независимо от сложившейся ситуации.

### **«Дети – дети»**

1. Чаще улыбайся своим товарищам.

2. Приходи на помощь друзьям в трудной ситуации.

3. Умей принять помощь, совет и замечания от других ребят.

4. По отношению к другим детям, делай только добрые поступки.

5. Умей сострадать, сочувствовать, если твоим друзьям плохо.

6. Не жадничай, делись с ребятами.

7. Не допускай грубых слов по отношению к другу, от этого ты не будешь казаться взрослее.

8. Не зазнавайся, если у тебя что – то получается лучше, чем других.

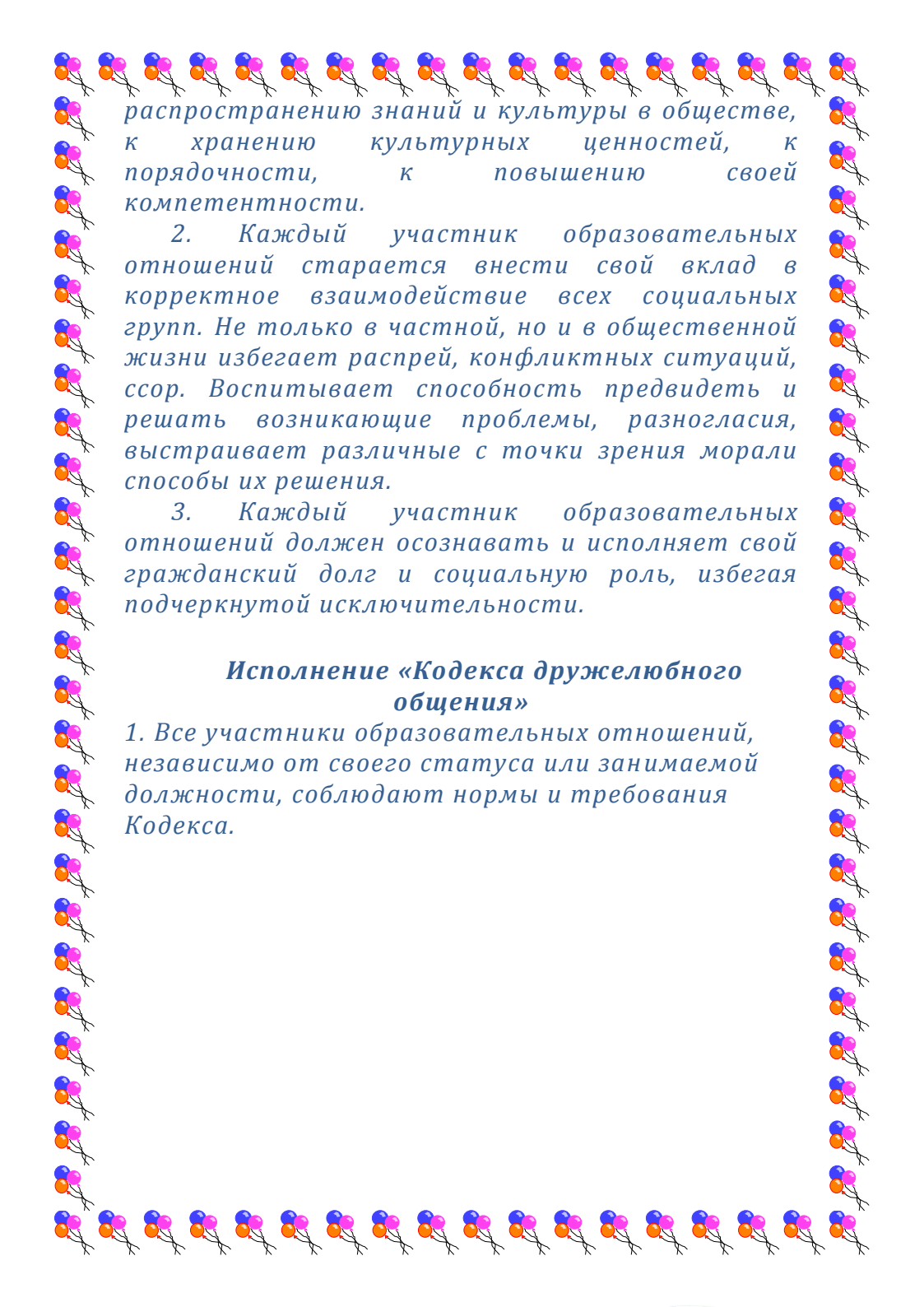
9. Умей прощать товарищей.

10. Останови товарища, если он делает что – то плохое.

### **Взаимоотношения с обществом**

1. Каждый участник образовательных отношений постоянно стремится к





*распространению знаний и культуры в обществе, к хранению культурных ценностей, к порядочности, к повышению своей компетентности.*

*2. Каждый участник образовательных отношений старается внести свой вклад в корректное взаимодействие всех социальных групп. Не только в частной, но и в общественной жизни избегает распри, конфликтных ситуаций, ссор. Воспитывает способность предвидеть и решать возникающие проблемы, разногласия, выстраивает различные с точки зрения морали способы их решения.*

*3. Каждый участник образовательных отношений должен осознавать и исполняет свой гражданский долг и социальную роль, избегая подчеркнутой исключительности.*

### ***Исполнение «Кодекса дружелюбного общения»***

*1. Все участники образовательных отношений, независимо от своего статуса или занимаемой должности, соблюдают нормы и требования Кодекса.*

